

**Экспертное заключение**  
**на методические материалы для организации профильных смен детских оздоровительных лагерей общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»**

На экспертизу представлен комплект программ профильных смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», включающий:

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Экология и охрана природы»; программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения первых «Патриотизм и историческая память» «Служу отечеству!»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения первых «Наука и технологии» «Научная Академия: время первых открытий»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения первых «Туризм и путешествия» «Открывай страну»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения первых «Культура и искусство» «Арт-тур: «На край света за искусством»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Волонтерство и добровольчество» «Благо твори!»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Образование и знания» «Университет будущего»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Здоровый образ жизни» «Маяки совершенства»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Медиа и коммуникации» «Расскажи о главном!»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения первых «Труд, профессия и свое дело» «Академия первых»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Спорт» «Достигай и побеждай!»;

программу профильной смены для детских оздоровительных лагерей по направлению деятельности Движения Первых «Умей дружить»

программу профильной лагерной смены, направленной на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7-13 лет «Путешествуй с друзьями»;

программу профильной лагерной смены, направленной на развитие лидерских и коммуникативных качеств подростков 14-17 лет «Равнение на первых».

Актуальность отбора содержания деятельности в программах не вызывает сомнений. В настоящее время Российская Федерация оказалась в трудной социально-политической ситуации, которая потребовала от граждан нашей страны особых ресурсов сохранения верности себе и Родине, целостности, проявления солидарности и готовности встать на защиту государственных интересов в условиях интенсивного внешнего давления, манипуляции и угрозы. При социально-политической нестабильности самой уязвимой частью населения оказываются дети и молодежь, которые становятся пластичным материалом для негативных внешних влияний. Они

легко впитывают идеи, пропагандирующие контрпродуктивное отношение к жизни, её ценности, уникальности каждого человека; призывающие к применению разного вида оружия для восстановления справедливости, самоутверждения, сохранения достоинства. В зоне риска оказалась система ценностных установок и духовно-нравственных идеалов, укладывающихся в феномен «национальной гордости», которая является важным компонентом патриотического отношения к Родине. В данном контексте приобретает особое значение проблема поиска путей фасилитации формирования адекватной системы традиционных российских ценностей у подрастающего поколения.

Российские исследователи отмечают, что сегодня в молодежной среде набирают обороты опасные социальные феномены: скуллшутинг, буллинг и кибербуллинг, этнокультурная интолерантность, аддиктивное поведение, правовой и гражданский нигилизм. При этом, наблюдается практически неконтролируемая вовлеченность детей и молодежи в интернет-среду, «цифровая беспризорность», вследствие которой возникают явные проблемы в сфере социального развития современных обучающихся. В их ряду отмечают инфантилизм, индивидуализм, сниженную потребность в живом общении, неготовность к кооперации, самостоятельному нравственному выбору, неспособность сосредоточиться на своем внутреннем мире, гиперпрагматизм, гедонизм, неустойчивые морально-этические представления. Все чаще проявляются такие качества, как цинизм, жестокость, безнравственность, неуважительное отношение к истории государства. Школьники нередко обесценивают национальные атрибуты, выражают скепсис и негатив в отношении государства и правительства, отказываются принимать участие в различных мероприятиях социальной направленности. Часто их участие в подобных мероприятиях инициировано сверху, строго регламентировано, превращается в формальность, носит ритуальный характер.

При этом можно отметить общие тенденции снижения уровня психологического благополучия у детей и молодежи. Анализ результатов исследования индекса благополучия детей в отдельных регионах России показывает, что менее 20% респондентов имеют высокий уровень благополучия. Во многом это связано с тем, что дети и подростки являются наиболее чувствительными к происходящим в окружающих их действительности событиям. В современных условиях отмечается снижение оптимизма, веры в себя и свои возможности у молодежи, проявление растерянности, беспомощности, а в некоторых случаях наличие травмирующих переживаний у детей и подростков.

Хронически переживаемый стресс, внезапное возникновение чрезвычайных обстоятельств, создает «благоприятные» условия для формирования криминального поведения. Наличие комплекса психологических и социальных проблем, неправильное восприятие окружающего мира и себя может приводить к идентификации ребенка с членами реальных или виртуальных экстремистских групп, которые упрощают взгляд на окружающую действительность до «черно-белого» и воспринимаются как единственный источник эмоциональной поддержки.

В этих условиях необходима консолидация общественно-государственных усилий по укреплению традиционных российских основ, особое внимание к детству как важнейшей ценности, реализация государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации. Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей Родины.

В XX веке был накоплен уникальный опыт воспитательной работы в детских общественных организациях. Это был период становления отечественного детского движения, формирования разнообразных общественных объединений (военно-патриотических, экологических, объединений клубного типа), массовых пионерских и комсомольских организаций. В 1990-е годы XX века сокращение их деятельности

привело к утрате единства подходов к организации воспитания детей и молодежи, их массового участия в общественно значимой деятельности, изменилась картина многообразия детских и молодежных объединений. Созданное в 2022 году общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» во многом выступает преемником детского движения XX века, создателем нового исторического этапа его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века. Подрастающее поколение самостоятельно определило миссию Движения: «Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!». Задача Движения – предоставление подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

Реализация этой миссии возможна лишь при объединении усилий и координацию деятельности всех общественных организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства; а также при создании воспитательных пространств, где возможны социальные пробы детей в различных направлениях деятельности. Одним из таких воспитательных пространств можно считать детский оздоровительный лагерь, где успешно актуализируется общественно полезная деятельность участников, стимулируется просоциальная активность за рамками образовательного процесса, развивается рефлексивность и субъектность детей и подростков. В связи с этим, особую ценность приобретает попытка авторского коллектива разработать систему авторских программ профильных смен для детских региональных лагерей Российской Федерации по всем направлениям деятельности Движения первых (научному, творческому, патриотическому, экологическому и др.).

*Ценностно-смысловое содержание* комплекта программ профильных смен для детских региональных лагерей отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики. В содержании программ чувствуется единство ценностно-смысловых, методологических, базовых научно-педагогических подходов (деятельностного, субъектного, социокультурного, системного, экзистенциального).

Разработанные программы направлены на *сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей*, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В содержании программ учитываются традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; предусматривается приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства; обеспечивается организация противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи; формируется гордость за достижения российских людей в науке, искусстве, воинской и трудовой деятельности.

В основу программы положены *основные цели Движения*: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни

в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь; организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Каждая программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Содержательно организация деятельности в лагере выстроена с учетом *принципов деятельности Движения первых*: связь с жизнью, самодеятельный характер, коллективизм, самоуправление, соавторство, учет возрастных особенностей участников движения. труд, непрерывность деятельности Движения.

Все программы тематических смен разработана на основе действующих *нормативных правовых документов*:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

В основе содержания профильных программ лежит эффективно построенная *воспитательная система*, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения первых.

Каждая из разработанных программ является *целостным учебно-методическим комплексом*, позволяющим организовать и педагогически обеспечить профильную лагерную смену. Все предлагаемые разработки носят рекомендательный характер. Педагогические коллективы детских лагерей могут дополнять, изменять, комбинировать их с учетом особенностей количественного и качественного состава участников смены; собственных возможностей привлечения партнеров, экспертов и ресурсов; региональных особенностей; материально-технической базы лагеря; длительности смены. Методические материалы могут использоваться при организации отдыха и оздоровления детей как в стационарных, так и в пришкольных лагерях; как в летнее время, так и в течение учебного года.

Особую значимость программам придает то, что *целевой компонент* профильных смен предполагает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. *Предметные результаты* включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний и формируемых компетенций в конкретной сфере: образование, наука, труд, патриотизм, экология, туризм, культура, медиа-сфера, спорт, здоровый образ жизни, дипломатия, волонтерство, лидерство, коммуникация. *Метапредметные результаты* представляют собой soft-компетенции и универсальные учебные действия, такие как способность к организации познавательной деятельности, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; способность анализировать и описывать результаты деятельности, формулировать выводы; умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, презентовать информацию; способность извлекать и удерживать смысловые установки деятельности; владение элементами компетенций читателя, слушателя, исполнителя, дизайнера, инженера, режиссера; навыки социальной активности и функциональной грамотности, командной работы, а также взаимодействия (сотрудничество в процессе деятельности, в том числе с наставниками, сверстниками и представителями иных возрастных групп); понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат. *Личностные результаты* – это новые характерологические особенности ребенка, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности. Например, осознание ценностей Движения как лично значимых; сформированные представления у участников смены о ресурсах и возможностях, которые дает Движение Первых; устойчивый интерес участников смены к направлению деятельности, которое является профильным в смене; сформированные представления участников смены о собственном потенциале и возможностях его развития в предметной области; осознанный выбор направления для дальнейшей самореализации; построение индивидуального маршрута развития участников смены в рамках конкретного направления Движения (знают, к кому обратиться после смены, как включиться в деятельность, какие возможности есть в его регионе).

Конечный результат смены может иметь значимость на *уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов), а также на *региональном уровне* (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

*Задача проведения лагерных смен* не только организация отдыха и погружение детей в одно из направлений деятельности Движения Первых, но и получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

Все разработанные программы рассчитаны на 18 дней, а также на широкий возрастной диапазон на детей от 8 до 15 лет (максимальный возраст участников 17 лет). Участников смены можно разделить на следующие *возрастные группы*: 8–10 лет – младший школьный возраст, 11–15 лет – подростковый возраст; 16–17 лет – ранний юношеский возраст. Сценарии мероприятий учитывают специфику возрастного развития, основные новообразования возрастных периодов. Так, учтены такие особенности детей 8-10 лет, как переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Дети ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребенок начинает иметь собственную точку зрения. Учтены возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): учебная деятельность перестает для них быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. «Зона ближайшего развития» подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом. Категория участников смены, относящихся к этапу ранней юности (16-17 лет), является самой малочисленной, тем не менее в программах учтены их возрастные особенности: активное формирование самосознания, профессиональное самоопределение, стремление к выстраиванию жизненной перспективы, расширение широты интеллектуальных интересов, повышение значимости эмоциональных контактов, усиление потребности в духовной близости, стремление к внутреннему равновесию и самостоятельности, проявления социальной критики в силу развития критического мышления и становления мировоззрения.

Важно то, что участниками профильных смен могут лидеры направления первичных отделений Движения первых, заинтересованные в данном направлении участники Движения, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности, реализующейся в рамках профильной смены.

Анализ представленных программ показал, что каждая из них имеет *единую структуру и логику реализации*. Логика реализации всех программ соответствует основным периодам лагерной смены – организационный, основной, заключительный; в обязательном порядке включает традиционные организационные элементы – общий сбор знакомства, линейка открытия, ежедневные ритуальные моменты, итоговый сбор, линейка закрытия. Программы содержат общую план-сетку мероприятий смены а также примерный режим дня, включающий организационные моменты, планирование и рефлексии, дела, образовательный блок. Во всех программах учитываются в деятельности флагманские проекты Движения.

Предлагаются полностью разработанные сценарии общелагерных и отрядных дел в соответствии с тематикой смены; описаны разнообразные способы проведения диагностики (входящей и итоговой диагностики развития коллективов, самоуправления, результативности, готовности участников перенести полученный опыт в деятельность первичного отделения), утренних мотивационных сборов и рефлексии дня. В программах представлено разнообразие дел, обеспечивающее участие каждого участника смены в деятельности; описаны механизмы организации жизнедеятельности детей через формирование отрядных коллективов и деятельность органов самоуправления; а также организации деятельности с использованием технологии коллективной творческой деятельности (советы дела, инициативные группы).

Каждая программа имеет *инвариантный модуль*, посвященной деятельности участников Движения, включающий два блока (два полных дня) – «Быть с Россией» и «Мы в Движении». Ключевая цель инвариантной части – объединить деятельность первичных отделений Движения и деятельность участников смены в лагере, показать, как можно использовать полученный в лагере опыт для организации деятельности своего первичного отделения.

*Основная цель блока «Быть с Россией»* - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями. В среде лагеря создаются такие условия, в которых от ежедневных дел, позволяющих ребенку соприкоснуться с символами государства (подъем флага, гимн), перейти к делам, связанным с получением знаний по истории страны (в рамках направления деятельности Движения), в том числе используя потенциал такой формы, как Классные встречи, и к практической социально-значимой деятельности (помощь младшим, трудовая акция, участие в заботе о памятниках (Хранители истории), экологический десант, написание писем бойцам СВО и др. Важным элементом авторы видят рефлекссию, позволяющую детям осознать, что они сегодня могут сделать полезного для окружающих, для страны.

*Блок «Мы в движении»* направлен на формирование чувства причастности к движению детей и молодежи. В программах запланированы дела, события, связанные с получением знаний о Движении, основных направлениях, флагманских проектах, о деятельности первичных отделений; обеспечивается возможность принять участие в проектах движения в рамках лагерной смены по профилю деятельности, в том числе в Днях единых действий. Предлагается обсуждение деятельности первичных отделений и проектирование дел по своему направлению для того, чтобы их можно было реализовать в первичном отделении в своей образовательной организации.

Кроме того, каждая программа имеет *образовательный модуль* (программу дополнительного образования) в соответствии с тематикой смены, который представлен в вариативных формах – развивающие занятия, мастер-классы, клубы, тренинги и др. Каждая смена содержит события и дела, обеспечивающие поддержку здоровья, безопасность детей и профилактику девиантного поведения.

Программы профильных смен в той или иной степени включают в себя основные направления деятельности:

– нравственно-просветительское направление, ориентированное на приобщение молодежи к ценностям Движения первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края (литературно-музыкальные композиции; классные встречи; экскурсии, выставки; день отечества; народные гуляния; социальные акции; спектакли и др.);

– образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач; ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности; предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения (учебно-развивающие занятия; мастер-классы; клубы; групповые тренинги; ролевые и деловые игры; массовые дела творческого характера; тематические дни и др.);

– досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени (конкурсные программы; концерты; игровые программы; КТД; ярмарки; экскурсии);

– спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье (утренние зарядки; спартакиада; спортивные клубы; эстафеты и др.);

– гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; на мотивацию участников к защите интересов Родины (ритуалы поднятия флага; литературно-музыкальные композиции; творческие гостиные; классные встречи; смотр строя и песни и др.).

В программах адекватно отражен *смысл воспитывающей среды лагеря*, который состоит:

– во включении участников смены в различные виды социально значимой деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности, в том числе Движения Первых;

– в организации пространства личностного самоопределения, стимулировании процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающем основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

– в построении различных сообществ как пространства реализации своих возможностей;

– в обеспечении эффективных организационных форм деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что каждое методическое пособие содержит качественную, педагогически и методически обоснованную разработку авторской профильной смены, включающей ценностно-целевой компонент, описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены, содержательный, технологический компоненты, описание модели смены, плана работы, ресурсного обеспечения, сценарии основных событий каждого из восемнадцати дней смены.

Особо ценно то, что в заключении каждой программы представлен *чек-лист для организаторов профильной смены*, показывающий, что участник смены может в дальнейшем организовать в школе, первичном отделении, получив опыт организаторской работы в течение смены (например, тематические вечера и встречи, конкурсные программы, социальные акции, презентации флагманских проектов Движения, выборы органов ученического самоуправления и др.), а также какие формы работы участник смены освоил и может применять (например, ток-шоу, дискуссия интеллектуальная игра, игра на местности, конкурсная программа, линейка, мастер-класс, огонек, парад, праздник, спортивное соревнование, тематический вечер, экскурсия, ярмарка, концертная программа, спектакль и др.). В каждой программе размещен список рекомендуемой литературы, в которой организаторы лагерных смен могут найти дополнительные сведения и разработки в контексте своего профиля.



На экспертизу представлены были 14 программ, две из которых являются *общими программами*, направленными на популяризацию среди детей и подростков Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», на знакомство с основными направлениями деятельности Движения, а также на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей и подростков. Эти две программы похожи по целям и адаптированы для детей разных возрастных групп.

Первая *общая программа*, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей, «*Путешествуй с друзьями!*» (авторы-составители А.А. Корсакова, А.Г. Самохвалова) предназначена для детей 7-13 лет и направлена на создание условий для личностного развития и самоопределения участников, утверждения собственной позиции, развития лидерских и коммуникативных компетенций, формирования мотивации участия в деятельности Движения. Каждый день смены посвящен конкретному направлению деятельности Движения первых (спорт, волонтерство, труд, культура и др.), благодаря чему дети в игровой форме, путешествуя с друзьями, познают потенциалы участия в деятельности Движения, осознанно выбирают для участия одно или нескольких направлений деятельности Движения.

Вторая *общая программа*, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств подростков, «*Равнение на первых!*» (автор-составитель М.С. Петрова) предназначена для подростков 14-17 лет и направлена на создание условий для самоопределения личности, развития лидерских и коммуникативных потенциалов через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения первых, формирование мотивов саморазвития. Замысел смены строится через знакомство участников с биографией известных личностей, деятелей истории, культуры, науки, их вкладом в развитие России. Каждый тематический день (по направлениям деятельности Движения Первых) начинается с отрядного круга, где вожатый знакомит детей с «героем дня» (информационная карточка, которая содержит краткую биографическую справку о персоне), миссией дня (цитата, вопросы, на которые необходимо ответить отряду в завершении дня). Для стимулирования активности детей вводится «фишка дня» - небольшое задание, которое каждый участник выполняет самостоятельно в зависимости от тематики. События дня состоят из мероприятий, отражающих в своем содержании ценности Движения.

12 других профильных смен предназначены для детей и подростков в возрасте 8-15 лет (максимальный возраст 17 лет) и соответствуют направлениям деятельности, определенным на учредительном Съезде Движения первых.

1. *Профильная смена «Университет будущего»* разработана для реализации направления деятельности Движения «*Образование и знания: «Учись и познавай!*» Это направление для тех, кто любит учиться, кому не хватает школьных занятий и хочется узнать что-то новое. Целью профильной смены является создание условий для развития познавательных интересов школьников – участников смены и их самореализации в познавательной деятельности, для развития мотивации детей к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах. Основной период смены предполагает реализацию тематических блоков «Учение с увлечением» и «Знания меняют мир», а также образовательные занятия из серии «Необычные уроки» (10 тематических занятий по математике, геометрии, русскому языку, астрономии, изобразительному искусству, литературе, биологии, географии, физкультуре, истории) и «Гениальный ученик» (6 тематических занятий, посвященных развитию умений ставить цели в учебе, планировать и анализировать свою учебу, принимать решения, анализировать информацию и осознавать свои особенности как субъекта познания).

2. *Профильная смена «Научная Академия: время первых открытий»* разработана для реализации направления деятельности Движения «*Наука и технологии: «Дерзай и*

*открывай!»*. Ее цель вдохновить участников на дальнейшее развитие в области науки и технологий, сформировать интерес к научному поиску, готовность к включению в научную деятельность, познакомить участников смены с возможностями и ресурсами, которые предоставляет Российская Федерация тем, кто связывает свой путь с миром научных открытий. Лагерь представляет собой Научную Академию, в которой работают сотрудники (педагогический отряд) и учатся студенты – ребята, участники смены. Каждый отряд – это академический факультет, студенты которого проводят исследования в различных научных областях (каждый участник выбирает наиболее близкую, заинтересовавшую исследовательскую область). Образовательная программа смены представлена функционирующими на базе Академии 8 научными мастерскими: химическая, физическая, биологическая, астрономическая, технологическая, геологическая, медицинская, историческая. Сквозной линией смены является работа студентов над собственными научными проектами (индивидуально или в группах).

3. *Профильная смена «Академия первых»* разработана для реализации направления деятельности Движения *«Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»*, направлена на создание условий по формированию у участников смены личностных качеств, жизненных и социальных навыков необходимых для успешного профессионального самоопределения. В основе концепции профильной смены – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды коллективно творческой и социально полезной деятельности, организацию профессиональных проб, позволяющих сформировать представления о мире профессий, получить первичные практические умения, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. В основу содержания смены положена концепция Е.А. Климова о типах профессий («человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – природа», «человек – художественный образ»).

4. *Профильная смена «Служу Отечеству!»* разработана для реализации направления деятельности Движения *«Патриотизм и историческая память»*. Целью программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения ее граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России. Каждый день смены связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков - военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу - кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова - милосердие, благотворительность, Марина Цветаева - поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером.

5. *Профильная смена* для реализации направления деятельности Движения *«Экология и охрана природы: «Береги планету!»* разработана для разных возрастных категорий: программа *«ЭКО-десант»* для детей 6-11 лет, программа *«ЭКО-экспедиция»* - для подростков 12-17 лет. Цель программ – содействие формированию у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность Движения экологической направленности. Профильная смена «ЭКО-десант» построена в игровом формате с сюжетом, моделирующим ситуацию совместной борьбы за сохранение планеты. Программа обеспечивает расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования, навыков

природоохранной деятельности, осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе и экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром. Каждый день смены посвящен конкретному виду экологических проблем и способам их решения. Участники смены принимают на себя роль «Хранителей Земли», чтобы изучить проблемы окружающей среды и реализовать в практике действия, способствующие их преодолению. Профильная смена «ЭКО-экспедиция» представлена как совместное путешествие, предполагающее широкий спектр полевых исследовательских работ и экологических практик участников смены под руководством специалистов, с использованием приборов и специального снаряжения. Благодаря жизни в условиях экспедиции ребята приобретают эколого-туристические навыки, узнают основы безопасного и бережного сосуществования с природой, осваивают правила рационального природопользования, принимают на себя ответственность за состояние окружающей среды.

6. Профильная смена «Открывай страну!» разработана для реализации направления деятельности Движения «Туризм и путешествия». Целью программы является формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину. В основе лагерной смены лежит имитационная игра, в рамках которой ежедневно участники раскрывают уникальность культурного, исторического, географического наследия России. Изучение России лежит через знакомство с федеральными округами РФ. Изучая разные аспекты жизни округа, участники находят ответы на следующие вопросы: в чем заключаются особенности географии регионов; какие ключевые вехи и процессы в истории изучаемых территорий необходимо знать; как развивались культура и искусство в округе и какие процессы на это влияли; каковы основные отрасли экономики регионов; что известно про народности, традиции и языки рассматриваемых территорий; какие памятники истории и культуры находятся на территории округа.

7. Профильная смена «Арт-тур: «На край света за искусством» разработана для реализации направления деятельности Движения «Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!». Целью является создание стимулирующей и вдохновляющей среды, в которой участники смогут раскрыть и реализовать потенциал через включение их в творческий процесс, а также получить опыт организации деятельности в сфере искусства и культуры. Участие в данной смене поможет расширить кругозор участников, позволит детям и подросткам познакомиться с различными видами искусства и культуры, найти единомышленников. В рамках виртуального арт-тура ребят ждет увлекательное и разнообразное путешествие по разным странам и городам, где они смогут не только познакомиться с различными видами искусства, но и попробовать создать собственный творческий продукт. Каждый день посвящен определенной тематике, где ребята смогут узнать больше о разных культурах и течениях искусства, овладеют некоторыми секретами творчества (театр, музыка, фотография, хореография, художественное слово, дизайн). Сквозным элементом профильной смены является образовательная программа, дающая представление о том, как зарождается творческая идея, как происходит поиск идей и ресурсов, раскрываются секреты воплощения идеи и ее презентации. Каждый день смены начинается с нового открытия – открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки.

8. Профильная смена «Расскажи о главном!» разработана для реализации направления деятельности Движения «Медиа и коммуникации». Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения; организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых. Концептуальная идея смены – формирование и поддержание устойчивого интереса участников смены к информационно-медийному направлению деятельности Движения. Все участники лагеря становятся работниками большого Медиахолдинга «Расскажи».

Каждый отряд – это редакция, участники которой в течение всей смены проходят профессиональные стажировки в рамках работы «МедиаЛабораторий» (образовательные занятия). Основная миссия редакции – быстро реагировать на инфоповоды, научиться формировать и презентовать информационно-медийный контент, продвигать его.

9. Профильная смена «Достигай и побеждай» разработана для реализации направления деятельности Движения «Спорт». Целью программы является развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности в физкультурно-оздоровительной деятельности. Задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья. В рамках реализации программы «Достигай и побеждай!» предусмотрен образовательный модуль «Будем первыми!», направленный на развитие у участников смены коммуникативных и лидерских компетенций, знакомство с особенностями организации спортивных событий и других форм работы; формирование культуры здорового образа жизни. Образовательный модуль включает в себя цикл учебно-развивающих занятий и мастер-классов.

10. Профильная смена «Маяки совершенства» разработана для реализации направления деятельности Движения «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!». Целью профильной смены является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы загородного или пришкольного лагеря. В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, участники смены приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности. Образовательная программа направлена на знакомство с правилами личной гигиены, правилами здорового питания, развитие мотивации занятий физкультурой и спортом, формирование ценностных основ здорового образа жизни.

11. Профильная смена «Дружба без границ!» разработана для реализации направления деятельности Движения «Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!». Целью является создание воспитывающей и образовательной среды, позволяющей участникам смены проявлять и развивать свои коммуникативные способности, умение договариваться и уважать различия. Главный ориентир программы – научить участников Движения Первых ориентироваться в разнообразии современной действительности, выбирать мирный способ выхода из трудных ситуаций общения и взаимодействия. Игровая модель смены построена вокруг знакомства участников с культурами разных стран мира и российской культурой, а также с изучением жизненного пути известных дипломатов, внесших значительный вклад в дело мира. Сквозной линией смены становится образовательная программа, освоив которую ребята научатся разрешать конфликтные ситуации, смотреть на любую тему или событие с разных сторон, искусно выражать свои мысли, договариваться с разными партнерами. Кроме того, практический модуль смены позволит ребятам накопить опыт использования переговорных технологий, в том числе медиации, в работе детских служб примирения и деятельности клубов интернациональной дружбы. Создание подобных объединений они смогут инициировать у себя в школах и первичных отделениях Движения Первых.

12. Профильная смена «Твори добро!» разработана для реализации направления деятельности Движения «Волонтерство и добровольчество». Цель программы – формирование у детей и подростков активной социальной позиции; содействие индивидуальному и личностному развитию участников программы в процессе освоения компетенций современного социального лидера волонтерского отряда. Миссия программы – создать сообщество юных добровольцев-лидеров, реализующих социальные проекты на территории региона. Программа смены предусматривает взаимосвязь различных модулей: образования, творческой реализации полученных знаний, культурно-досугового компонента, комплекса спортивно-оздоровительных мероприятий, психолого-педагогического сопровождения ребенка. Каждый модуль открывает ребенка с интересной стороны, включает в добровольческую, проектную работу с перспективой участия в региональных и муниципальных добровольческих проектах и конкурсах, учит детей планировать свою жизнь, исходя из важных для себя приоритетов. Развить свои спортивные, творческие, интеллектуальные и коммуникативные качества ребята смогут благодаря мероприятиям разной направленности: конкурсам, экспериментам, играм, развлекательным и спортивным шоу-программам, мастер-классам. Формирование активной гражданской позиции – одна из ведущих идей программы.

#### *Вывод*

Таким образом, представленные на экспертизу программы лагерных смен для региональных детских лагерей (загородных и пришкольных) являются целостными, авторскими методическими продуктами, имеют существенную практическую значимость, полно отражают базовые идеи, принципы и ценности Движения первых, учитывают психологические особенности и потребности современных детей и подростков, направлены на развитие личности, гражданской позиции, лидерских и коммуникативных качеств подрастающего поколения, формируют устойчивую мотивацию участие в различных направлениях деятельности Движения.

Авторский коллектив имеет высокий уровень психолого-педагогической и методической компетентности, богатый опыт вожатства и деятельности по организации детского отдыха. Работу авторского коллектива можно признать удовлетворительной. Все профильные программы, разработанные для Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», рекомендованы к внедрению и масштабированию на уровне Российской Федерации.

Представленные на экспертизу методические материалы для организации профильных смен детских оздоровительных лагерей общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» соответствуют:

- основным направлениям государственной политики в области образования;
- современным теоретическим и методологическим подходам в области воспитания;
- современным методикам воспитательной работы.

#### Эксперты:

Академик РАО, доктор психологических наук,  
профессор, академик-секретарь отделения психологии  
и возрастной физиологии ФГБУ «Российская академия  
образования», заведующий лабораторией возрастной  
психогенетики ФГБНУ «Психологический институт»

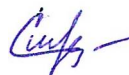
Малых С. Б.

Профессор РАО, доктор педагогических наук,  
профессор, ведущий аналитик лаборатории развития  
содержания воспитания и социализации Центра  
воспитания и развития личности ФГБУ «Российская  
академия образования», заведующий лабораторией  
развития личности в системе образования ФГБНУ  
«Институт стратегии развития образования»



Степанов П.В.

Академик РАО, доктор философских наук, профессор,  
главный ученый секретарь президиума РАО, научный  
руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития  
образования»



Иванова С.В.